

PLAN PRACY WYCHOWAWCZO – DYDAKTYCZNEJ
NA CZAS FERII – 15.01.2024- 26.01.2024 r.

Grupy: 3,4,5,6 latki

„*BUDUJEMY ODPORNOŚĆ -
ZIMOWE FERIE W RUCHU*”



Zadania wychowawczo dydaktyczne realizowane z podstawy programowej wychowania przedszkolnego:

Z: 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13

I:2,4,5,6,7,8,9

II:1,2,3,4,7,8,10,11

III:1,2,5,6,7,8,9

IV: 1,2,3,5,6,7,8,11,14,18,19

Kompetencje kluczowe :

K..2, K.3,K.4, K.5, K.8

Zadania wychowawczo – dydaktyczne z programu wychowawczo-profilaktycznego „Kubuś Puchatek uczy nas przyjaźni”:

„Kiedy przyjaciel Ci pomoże, od razu jesteś w lepszym humorze.”

Współpraca i współdziałanie

Poziom I

- * Stwarzanie okazji do dokonywania wyborów i zdawania sobie sprawy z ich konsekwencji.
- * Dostrzeganie potrzeby wspólnego opracowania zasad i norm grupowych.
- * Próby czekania na swoją kolej.

Poziom II

- * Opracowanie, spisanie, wizualizacja zasad grupowych i ich przestrzeganie.
- * Podejmowanie i realizowanie różnych zadań zespołowych – wspólne rozwiązywanie problemów.
- * Podejmowanie działań na rzecz grupy i przedszkola: utrzymywanie porządku, podejmowanie prac społecznie użytecznych, hodowlanych i gospodarczych.

„Kto jest dobrze wychowany, wszędzie mile jest widziany.”

Wiedza na temat zdrowia

Poziom I

- * Rozróżnianie pojęć: zdrowie i choroba.
- * Poznanie przyczyn niektórych chorób, jak grypa, przeziębienie, alergia.

Poziom II

- * Podejmowanie działań mających na celu przeciwdziałanie chorobom.
- * Rozumienie znaczenia hartowania organizmu poprzez codzienne przebywanie na powietrzu w każdej porze roku.

Poziom III

- * Samodzielne wybieranie sposobu odpoczynku i miejsca odpoczynku.
- * Rozumienie znaczenia uregulowanego rozkładu dnia dla zdrowia organizmu i dbania o zdrowie osób z rodziny, np. rodzeństwo, seniorzy rodu.

Metody pracy:

- Słowne: wiersz, opowiadanie, piosenka, zagadki, zabawa dydaktyczna, instrukcje, rozmowa
- Oglądowe: pokaz, film, obserwacja, ilustracje.
- Czynne: zadania stawiane do wykonania, ćwiczenia.
- Aktywizujące:
- Joga, metoda W. Sherborne, m. Batti Strauss, Terapia Ręki, Terapia neurobiologiczna, arteterapia, metoda Integracji Sensorycznej, muzykoterapia, choreoterapia, sensoplastyka,

Formy pracy:

- Zbiorowa
- Zespołowa
- Indywidualna

Środki dydaktyczne: teksty wierszy, opowiadań, zagadek, piosenek, ilustracje do wierszy i opowiadań, sylwety, instrumenty muzyczne, magnetofon, płyty CD z nagraniami piosenek i utworów instrumentalnych, artykuły plastyczne, karty do jogi, artykuły do sensoplastyki, artykuły do terapii neurobiologicznej, kartki papieru,

Temat zajęć	Numery obszarów z podstawy programowej	Kompetencje kluczowe	Cele operacyjne	Ewaluacja
I Tydzień				
Poniedziałek 15.01.2024 <u>Rano</u> „Przedszkolaki o zdrowie dbają, ferie gimnastyką zaczynają” – zestaw ćwiczeń gimnastycznych z wykorzystaniem <u>metody W. Sherborne</u>	z.7 I. 2 I.5 I. 8 III: 5	k.5	Dzieci: - nawiązują relacje rówieśnicze w trakcie ćwiczeń - poznają własne ciało i jego ułożenie w przestrzeni - samodzielnie przygotowują się do zajęć (rozbiera się i ubiera); poprawnie wkładają i zapinają buty - uczestniczą w zabawach ruchowych, uczą się	

<p style="text-align: center;"><u>Popołudnie</u></p> <p>“Zimowe rękawiczki dla sprawnej rączki” - <u>terapia ręki</u></p>	<p>z.3 z. 9 I. 7 II.7 III.7 IV.1 IV. 8</p>	<p>k.8</p>	<p>pokonywania słabości i ograniczeń własnego ciała - wykonują ćwiczenia kształtujące nawyk utrzymania prawidłowej postawy ciała - przestrzegają ustalonych zasad</p> <p>Dzieci:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozwijają sprawność manualną; - dostarczają dłoniom wrażeń dotykowych; - rozwijają sprawność manipulacyjną, usprawniają koordynację obu dłoni - prezentują swoją pracę na forum grupy; - dzielą się materiałami plastycznymi - ćwiczy sprawność palców - planuje pracę na całej powierzchni - zachowują czystość na stanowisku pracy - wie, że zwracanie się o pomoc jest czymś naturalnym i nie należy się tego wstydzic 	
---	--	------------	---	--

<p style="text-align: center;">Wtorek 16.01.2024</p> <p style="text-align: center;"><u>Rano</u> “Zimowy tor sensoryczny” - <u>Integracja Sensoryczna</u> ZAJĘCIA PROWADZI TERAPEUTA SI 3-4 latki</p> <p style="text-align: center;">“Joga dla starszaków” - zajęcia jogi dla dzieci 5,6 letnich</p>	<p>z.1 z.3 I.5 I.8 III.5 IV. 11</p> <p>z.1 I.5 I.8 II.3 III.2 III.5 IV.1</p>	<p>k. 5</p> <p>k.5</p>	<p>Dzieci:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pokonują tor przeszkód - stymulują ośrodkowy układ nerwowy - wykonują ćwiczenia poprawiające kontrolę posturalną - stymulują zmysł przedsionkowo-proprioceptywny i dotykowy (w obrębie stóp) - poprawiają ogólną sprawność ruchową - rozwijają orientację w przestrzeni, budują schemat własnego ciała - potrafią manipulować przyborem gimnastycznym - podejmują inicjatywę podczas zabaw ruchowych - współdziałają z partnerem i w grupie <p>Dzieci:</p> <ul style="list-style-type: none"> - odreagowują stres poprzez ruch, - zapoznają się z podstawowymi stojącymi asanami jogi, - poznają ćwiczenia oddechowe, - ćwiczą uważność, - biorą udział w zabawach ruchowych, - obdarzają uwagę nauczyciela, -współdziałają z innymi dziećmi podczas zabawy. 	
--	--	------------------------	--	--

<p>Popołudnie “Rozgrzejmy nasze ciało, bo zima za oknem nas wita” - terapia logopedyczna z wykorzystaniem metody W. Sherborne</p> <p>ZAJĘCIA PROWADZI LOGOPEDA</p>	<p>z.1 z.4 z.7 I.5 III.9 IV.2 IV.7</p>	<p>k.1 k.5</p>	<p>Dzieci:</p> <ul style="list-style-type: none"> - regulują napięcie mięśniowe, poprzez stymulację i ćwiczenia ruchowe - rozwijają orientację w przestrzeni, budują schemat własnego ciała - rozpoznają części ciała, takie jak ręka, noga, głowa, brzuch, dłoń, palec, stopa, pięta, ramię - czerpią przyjemność z zabawy i kontaktu z drugą osobą - rozpoznają odgłosy zimy i próbują wyrazić go fonetycznie - uczą się prawidłowego toru oddechowego: wdech nosem-wydech ustami - wydłużają fazę wydechową - uczą się zdrowej rywalizacji 	
---	--	---------------------	--	--

	IV.8		<ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie myją ręce zachowując porządek w łazience -sprzątają swoje miejsce pracy 	
<p style="text-align: center;">Czwartek 18.01.2024</p> <p style="text-align: center;"><u>Rano</u></p> <p style="text-align: center;">“Zimowy tor sensoryczny” - <u>Integracja Sensoryczna</u> <u>5 i 6 LATKI</u></p> <p style="text-align: center;">ZAJĘCIA PROWADZI TERAPEUTA SI</p>	<p>z.1</p> <p>I.5</p> <p>I.8</p> <p>III.5</p> <p>IV. 11</p>	k.5	<p>Dzieci:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pokonują tor przeszkód - stymulują ośrodkowy układ nerwowy - wykonują ćwiczenia poprawiające kontrolę posturalną - stymulują zmysł przedsionkowo-proprioceptywny i dotykowy (w obrębie stóp) - poprawiają ogólną sprawność ruchową - rozwijają orientację w przestrzeni, budują schemat własnego ciała - potrafią manipulować przyborem gimnastycznym - podejmują inicjatywę podczas zabaw ruchowych - współdziałają z partnerem i w grupie 	
<p>“Joga dla maluchów” - zabawy ruchowe z elementami jogi dla dzieci 3,4 letnich..</p>	<p>z.1</p> <p>I.5</p> <p>I.8</p> <p>II.3</p> <p>III.2</p> <p>III.5</p> <p>IV.1</p>	k.5	<p>Dzieci:</p> <ul style="list-style-type: none"> -odreagowują stres poprzez ruch, rozwijają pamięć i wyobraźnię, - próbują wykonać pozycje asan zgodnie z przedstawionym obrazkiem, - poznają ćwiczenia oddechowe, 	

<p style="text-align: center;"><u>Popołudnie</u></p> <p>“Zimowa muzyka” - <u>muzykoterapia</u> <u>z wykorzystaniem</u> <u>metody aktywnego</u> <u>sluchania muzyki Batii</u> <u>Strauss</u></p>	<p>z.9 III.5 IV.1 IV.7</p>	<p>k.8</p>	<ul style="list-style-type: none"> - poznają ćwiczenia na uważność, - biorą udział w zabawach ruchowych, - obdarzają uwagą nauczyciela, -próbują współdziałać z innymi dziećmi podczas zabawy. <p>Dzieci:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktywnie słuchają muzyki - grają na instrumentach perkusyjnych zgodnie z instrukcją nauczyciela - śpiewają krótkie motywy rytmiczne na dwóch lub trzech dźwiękach np. pada deszcz - rozpoznają melodie wykonane w dolnym lub górnym rejestrze pianina powtarzają za nauczycielem proste rytmy (ćwierćnuty; ćwierćnuta i dwie ósemki) -czerpią radość ze wspólnej zabawy; - komunikują potrzebę odpoczynku, gdy są zmęczone 	
<p style="text-align: center;">Piątek 19.01.2024 ZIMOWY PIKNIK</p> <p style="text-align: center;"><u>Rano</u></p> <p>“Chodźmy zobaczyć czy na dworze już biało”- zimowe zabawy na dworze z wykorzystaniem <u>metody aktywizującej - Metoda Dobrego Startu</u></p>	<p>z.1 z.2</p>	<p>k. 2 k.3</p>	<p>Dzieci:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kształtują świadomość dbania o sprawność fizyczną poprzez aktywne spędzanie 	

<p>Marty Bogdanowicz</p> <p><u>Popołudnie</u></p> <p><u>“Zimowa herbatka” - terapia węchu i smaku - tworzenie herbatki zimowej</u></p>	<p>III.2</p> <p>III.7</p> <p>III.8</p> <p>IV.2</p> <p>IV.5</p> <p>IV.18</p> <p>z.1</p> <p>z.3</p> <p>z.9</p> <p>I.7</p> <p>III.5</p> <p>IV.2</p> <p>IV.19</p>	<p>k.1</p> <p>k.8</p>	<p>czasu wolnego</p> <ul style="list-style-type: none"> - w ogrodzie przedszkolnym lepią bałwana, rzucają się śnieżkami - rysują wzory, litery, cyfry na śniegu - opisują otaczający ich zimowy krajobraz - czerpią radość ze wspólnej zabawy - współpracują w parach i w grupie - rozwiązują zagadki słowne; - wiedzą, że przerywanie wypowiedzi innym jest niekulturalne - obdarzają uwagę nauczyciela <p>Dzieci:</p> <ul style="list-style-type: none"> - komponują mieszankę zimowej herbaty wg własnego pomysłu - wypowiadają się całymi zdaniami poprawnymi pod względem gramatycznym i fleksyjnym - rozwijają swoje zmysły: wzrok, węch, smak, dotyk manipulując zgromadzonymi składnikami - respektują obowiązki i prawa ustalone na początku zajęć, - porządkują swoje miejsce po skończonych zajęciach 	
---	---	-----------------------	--	--

II Tydzień

Poniedziałek 22.01.2024 <u>Rano</u> “Nakarm ptaszki, by zimą nie były głodne” - terapia neurobiologiczna 3-4 LATKI ZAJĘCIA PROWADZI PEDAGOG SPECJALNY	z. 1 z.4 z.10 z.11 I.5 I.7 II.10 II.11 IV.1	k.3 k.5	Dzieci: -poruszają się w rytm muzyki -rozwijają orientację w przestrzeni, budują schemat własnego ciała -swobodnie improwizują do usłyszonej muzyki -rozpoznają nazwy ptaków takie jak wróbel, gołąb, gil, łabędź -wiedzą czym można dokarmiać ptaki -usprawniają chwyt pensetowy i prawidłową postawę ciała -rozwijają swoje zmysły: wzrok, węch, smak, dotyk manipulując zgromadzonymi składnikami - respektują obowiązki i prawa ustalone na początku zajęć, - porządkują swoje miejsce po skończonych zajęciach - uczą się wrażliwości na zwierzęta i przyrodę
“Zimowa logopedia w ruchu” - terapia logopedyczna 5-6 LATKI ZAJĘCIA PROWADZI LOGOPEDA	z.1 z.4 z.7 I.5 III.9 IV.2 IV.7	k.3 k.5	Dzieci: - rozwijają orientację w przestrzeni, budują schemat własnego ciała - rozpoznają części ciała, takie jak ręka, noga, stopa, pięta, ramię, łokieć - usprawniają pracę narządów

<p style="text-align: center;"><u>Popołudnie</u></p> <p>“Sport to zdrowie, każdy przedszkolak Ci to powie” - zestaw ćwiczeń gimnastycznych <u>z wykorzystaniem metody stacyjnej</u></p>	<p>z.1 z.7 I.5 I.8 I.9 III.5 III.8 IV.14</p>	<p>k.5</p>	<p>artykulacyjnych</p> <ul style="list-style-type: none"> - uczą się prawidłowego toru oddechowego: wdech nosem- wydech ustami - doskonałą percepcję słuchową - usprawniają motorykę dużą - kształtują umiejętności odtwarzania ruchem tempa, rytmu i ekspresji w muzyce -uczestniczą w zabawach muzyczno-ruchowych przy użyciu Słgumy <p>Dzieci:</p> <ul style="list-style-type: none"> - chodzą na czworakach do przodu, tyłu, zmieniając kierunek - przeskakują przez płaskie i wysokie przeszkody - pokonują różne przeszkody naturalne i sztuczne - przestrzegają ustalonych zasad zabawy i bezpieczeństwa; - wykonują ćwiczenia zgodnie z instrukcją słowną i pokazem nauczyciela; - rozwijają równowagę i koordynację ruchową; - rozwijają ogólną sprawność ruchową; - starają się poprawnie wykonywać ćwiczenia; -współpracuje z innymi dziećmi; - uczą się wytrwałości 	
<p style="text-align: center;">Wtorek 23.02.2024</p> <p style="text-align: center;"><u>Rano</u></p>				

<p>URODZINY KUBUSIA PUCHATKA</p> <p>Popołudnie</p> <p>“Bajkoterapia, czyli bajki pomagajki dla małych i dużych”- bajkoterapia (Nasza Księgarnia)</p>	<p>Scenariusz K. Lisowska i D. Chrobocińska</p> <p>z.5</p> <p>z.7</p> <p>II.1</p> <p>II.2</p> <p>II.3</p> <p>II.7</p> <p>II.8</p> <p>III.8</p> <p>IV.2</p> <p>IV.3</p> <p>IV.5</p>	<p>k.1</p> <p>k.2</p> <p>k.3</p>	<p>Dzieci:</p> <ul style="list-style-type: none"> - słuchają w skupieniu bajki terapeutycznej - uczą się nazywania emocji oraz myślenia o uczuciach swoich i innych ludzi - uczą się różnych sposobów radzenia sobie z nieprzyjemnymi emocjami - uczą się, jak się zachować, co robić w określonych sytuacjach - obdarzają uwagę nauczyciela; - kształcą logiczne myślenie, - ćwiczą spostrzegawczość i uważność - wykazują zainteresowanie wypowiedziami rówieśników 	
<p>Środa 24.01.2024</p> <p><u>Rano</u></p> <p>“Nakarm ptaszki, by zimą nie były głodne” - terapia neurobiologiczna 5-6 LATKI ZAJĘCIA PROWADZI PEDAGOG SPECJALNY</p>	<p>z. 1</p> <p>z.4</p> <p>z.5</p> <p>z.9</p> <p>z.10</p> <p>z.11</p> <p>I.5</p> <p>I.7</p> <p>II.10</p>	<p>k.3</p> <p>k.5</p>	<p>Dzieci:</p> <ul style="list-style-type: none"> -poruszają się w rytm muzyki -rozwijają orientację w przestrzeni, budują schemat własnego ciała -swobodnie improwizują do usłyszonej muzyki -rozpoznają nazwy ptaków 	

	II.11 IV.1		takie jak wróbel, gołąb, gil, łabędź -wiedzą czym można dokarmiać ptaki -usprawniają chwyt pensetowy i prawidłową postawę ciała -rozwijają swoje zmysły: wzrok, węch, smak, dotyk manipulując zgromadzonymi składnikami - respektują obowiązki i prawa ustalone na początku zajęć, - porządkują swoje miejsce po skończonych zajęciach - uczą się wrażliwości na zwierzęta i przyrodę	
<p>“Zimowa logopedia w ruchu” - terapia logopedyczna 3-4 LATKI ZAJĘCIA PROWADZI LOGOPEDA</p>	z.1 z.4 z.7 I.5 III.9 IV.2 IV.7	k.3 k.5	<p>Dzieci:</p> <ul style="list-style-type: none"> - usprawniają pracę narządów artykulacyjnych - uczą się prawidłowego toru oddechowego: wdech nosem- wydech ustami - doskonałą percepcję słuchową - usprawniają motorykę dużą - kształtują umiejętności odtwarzania ruchem tempa, rytmu i ekspresji w muzyce -uczestniczą w zabawach muzyczno-ruchowych przy użyciu Słgumy 	
<p>Popołudnie</p> <p>“Czy śnieg może być z papieru?” - <u>zabawy ruchowe z użyciem białej kartki</u>”</p>	z.9 I.4 I.5 I.8 I.9	k.8	<p>Dzieci:</p> <ul style="list-style-type: none"> -wzmacniają mięśnie rąk i stóp, - kształtują koordynację obustronną, - doskonałą koncentrację 	

	II.4 II. 7 III.6 III. 8 IV.7		uwagi, - rozwijają kreatywność, - kształtują orientację przestrzenną oraz równowagę, - doskonałą sprawność manualną oraz precyzję ruchów, - przestrzegają ustalonych zasad, - współpracują w dwójkach, w grupie oraz samodzielnie, - obdarzają uwagę osobę prowadzącą.	
Czwartek 25.01.2024 <u>Rano</u> “Zróbmy sobie śnieg” - Sensoplastyka	Z.3 Z.6 III.5 II.4 I.7	k.5	Dzieci: - odkrywają sposób tworzenia śniegu, - stymulują zmysł dotyku podczas zajęć, - potrafią się ubrudzić, - wykazują się kreatywnością, - wyciszają układ nerwowy, -współpracują z rówieśnikami, nawiązują pozytywne relacje, - wyrażają swoje oczekiwania, - dzielą się materiałami oraz wspólną przestrzenią, - pomagają w sprzątaniu po skończonych zajęciach,	
<u>Popołudnie</u> “Spotkało mnie tyle emocji” <u>rozmowy z psychologiem</u>	z.6 z.8 I.1 I.4 I.6	k.5	Dzieci: -swobodnie dzielą się swoimi przeżyciami -nazywają emocje, które towarzyszyły im podczas feryjnego pobytu na terenie przedszkola -opowiadają o swoich doświadczeniach związanych z uczestnictwem w feryjnym cyklu zajęć - swobodnie dzielą się	

	III.1 III.8		przemysleniami o przebiegu zajęć, ich mocnych i słabych stronach	
<p style="text-align: center;">Piątek 26.01.2024</p> <p style="text-align: center;"><u>Rano</u></p> <p>“Odporność to podstawa, by była udana zabawa” - pogadanka z lekarzem i fizjoterapeutą na temat budowania odporności</p>	z.12 z.13 I.8 III.1 III.2	k.1 k.5	<p>Dzieci</p> <ul style="list-style-type: none"> -uczestniczą w spotkaniu - uważnie słuchają zaproszone osoby - odpowiadają na zadawane pytania -obdarzają uwagę osoby dorosłe i inne dzieci - szanują innych, ich odpowiedzi, czekają na swoją kolej - wiedzą o tym, jak ruch i zdrowe odżywianie potrzebne są w życiu -wykonują prezentowane ćwiczenia ruchowe z zaangażowaniem 	
<p style="text-align: center;"><u>Popołudnie</u></p> <p>“Bazgrołki na dobry humor” - moje wspomnienia z ferii - arteterapia</p> <p style="text-align: center;">ZAJĘCIA NA KORYTARZU PRZEDSZKOLNYM</p>	z.1 z.9 I.8 II.1 II.8 IV.7	k1. k.8	<p>Dzieci:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyrażają swoje uczucia w formie plastycznej - potrafią nazwać swoje emocje - cierpliwie czekają na swoją kolej - zachowują prawidłowa postawę w czasie zajęć 	
<p><u>NA ZAKOŃCZENIE</u></p> <p>“Bałwankowe wariacje” - <u>zabawy muzyczno-ruchowe z wykorzystaniem kul</u></p>	z.5, 9 I.5 II.4, 2 III.2, 8	k. 8	<p>Dzieci:</p> <ul style="list-style-type: none"> - współdziałają w zabawie z rówieśnikami, -reagują ruchem na zmiany 	

<u>śnieżnych i chusty animacyjnej</u>	IV.1, 7		tempa w muzyce, - zachowują zasady bezpieczeństwa podczas zabaw ruchowych, - rozwijają świadomość własnego ciała w przestrzeni, - rozwijają wyobraźnię wzrokową i dotykową, - czerpią radość ze wspólnej zabawy.	
--	---------	--	--	--

Kolejność zajęć w przedstawionym planie może ulec zmianie

Opracowała

Katarzyna Józwiak
Marta Markiewicz
Martyna Solak
Aneta Kolczyńska
Martyna Amroziewicz
Bogna Karpińska
Anna Janiszewska
Małgorzata Mazur